

**VIIMSI KESKKOOLI ARENGUKAVA
2015 - 2018**

SISSEJUHATUS

Arengekava koostamise lähtekohad

Viimsi Keskkooli (edaspidi Kool) arengukavas on määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2018, mis on hilisem tähtaeg kooli reorganiseerimiseks põhikooliks.

Arengekavas on kirjeldatud kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuundi, mis tagavad jätkusuutliku arengu, aitavad tulla toime kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega ning tagavad kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida eeldatakse põhikoolilt ja gümnaasiumilt.

Viimsi Keskkooli arengukava lähtub järgmistest olulistest alusdokumentidest ja arengukava loomisel korraldatud mõttetalgute tulemustest:

- kooli sisehindamise aruanne 2014;
- tagasisideuuringu tulemused 2014;
- Viimsi Keskkooli põhimäärus;
- Viimsi valla arengukava 2014 - 2020;
- Viimsi valla haridusvõrgu arengukava aastateks 2013 - 2020;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Põhikooli riiklik õppekava;
- Gümnaasiumi riiklik õppekava;
- hea kooli rajajaid ja aspekte (TÜ Eetikakeskus);
- õpetajate, õpilasesinduse ja vanematekoguga toimunud mõttetalgud 2014. - 2015. aastal.

Arengekava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse igaks õppeaastaks detailsed tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekavade koostamisel pidades silmas Viimsi valla vajadusi, kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava loomisel ja elluviimisel on olulised järgmised põhimõtted:

- õppija aktiivne osalus ja vastutus;
- koostöö ja üksteiselt õppimine;
- õpivõimaluste kvaliteet, paindlikkus, info läbipaistvus ja usaldusväärsus;
- inimeste erivajadustega arvestamine õppetöö korralduses ja õpikeskkonnas;
- avatus, sallivus, kogukondlik ja rahvusvaheline koostöö.

Arengukava rakendamise edukus sõltub sellest, kas kõik osapooled võtavad vastutuse järgnevate ülesannete täitmise eest:

- õppija osaleb õppes vastutustundlikult ning kujundab teadlikult oma õpiteed;
- lapsevanem toetab õppijat, sh tagab põhihariduse omandamiseni lapse koolikohustuse täitmise;
- õpetaja kujundab õppimist ja arengut toetava õpikeskkonna, seab õppija võimekust arvestavad õpieesmärgid ning arendab sihipäraselt oma kutseoskusi;
- kooli juhtkond tagab õppeasutuse strateegilise juhtimise, kujundab õppimist ja arengut toetava organisatsioonikultuuri ning toetab õpetajate professionaalset arengut;
- kooli pidaja tagab kodulähedase kvaliteetse põhi- ja gümnaasiumihariduse ning vajalike tugiteenuste kättesaadavuse.

Kooliarenduse valdkonnad ja seire

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ning sõnastatakse eesmärgid ja põhisuunad 2018. aastani. Üheks olulisemaks arengukava aluseks on Eesti elukestva õppe strateegia kolm eesmärki: muutused õpikäsituses, pädevad ja motiveeritud õpetajad ning õppimine digiajastul.

Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks neljas valdkonnas.

Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum ning nende aluseks on Tartu Ülikooli Eetikakeskuse poolt kirjeldatud hea kooli rajaleidja valdkonnad ja aspektid. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristatud on järgmised neli tegevusvaldkonda:

- õppe- ja kasvatustöö;
- õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond;

- juhtimine ja eestvedamine;
- koostöö ja head suhted erinevate osapoolte vahel.

Arengu kavandamine nende nelja valdkonna kaudu võimaldab lõimida kooli kaks olulist põhitegevust - õppe- ja kasvatustegevuse ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine. Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooli organisatsiooni ühiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu.

Kooli mõjutavad peamised tegurid perioodil 2015 - 2018

Olulisteks väliskeskkonna teguriteks, mis lähiaastatel mõjutavad kooli tegevust, on:

- hariduskorralduse ajakohastamine riiklikul ja Viimsi valla tasandil;
- riigigümnaasiumi loomine Viimsi valda hiljemalt 1. septembriks 2018;
- kasvav õpilaste arv Haabneeme piirkonnas;
- kohalik kogukond ja sotsiaalsed võrgustikud;
- muutunud õpikäsituse juurutamine;
- infotehnoloogia areng ja infoajastu.

Olulisteks sisekeskkonna teguriteks, mis kooli tegevust mõjutavad, on:

- kooli töötajate senisest suurem kaasamine põhikooli ja gümnaasiumi tegevusse panustamisel;
- säästev käitumine, mis eeldab säästvat hoiakut;
- protsessi ja tulemuse keskne tööaja kasutamine;
- kommunikatsioonikanalite otstarbekas rakendamine ja info liikumine.

MISSION, VISION, MOTO, VÄÄRTUSED JA ÕPPIJA PROFIIL

Viimsi Keskkooli visioon on saada mitmekülgset haridust võimaldavaks turvalise keskkonnaga õpihimu ja koolirõõmu hoidvaks kooliks.

Viimsi Keskkooli missioon on ühtse ja toetava kooliperena võimaldada õppijale parimat võimetekohast arengut ja haridust.

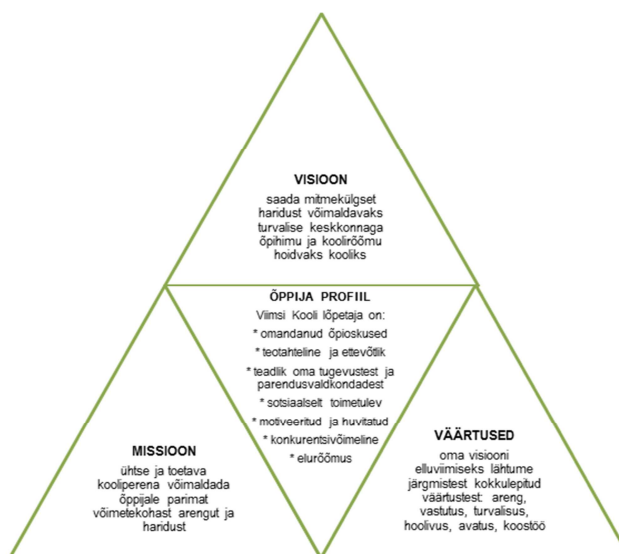
Viimsi Keskkooli moto on VIIMSI KOOL - KÕIGI VÕIMALUSTE KOOL

Viimsi Keskkooli väärtused

Oma visiooni elluviimiseks lähtume järgmistest kokkulepitud väärtustest: areng, vastutus, turvalisus, hoolivus, avatus, koostöö.



Kooli visioon, missioon, väärtused ja õpilase profiil loovad terviku püramiidina. Keskkel kohal on õppija, keda kujundame ning alustaladeks väärtused ja missioon. Teravik on suunatud tulevikku peegeldades õppija profiili, kus visioon annab suuna ja suurendab inimeste indu ning kirjapandud väärtused ning missioon panustavad pühendumisele.

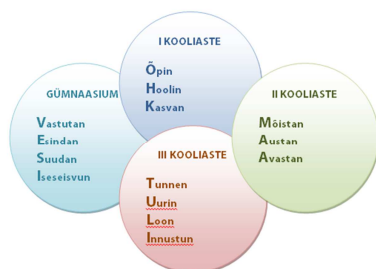


Viimsi Keskkooli logo ja värvid sümboliseerivad nelja ürgelementi:

- ÕHK - taevasinine
- MAA – leheroheline
- VESI – mereroheline
- TULI – tulipunane

Logo elemendid asuvad ringil, mis kannab endas harmoonia ja looduse igavese ringkäigu sõnumit - lõput sünnib alati uus algus. Igal kevadel saadab kool teele ühe lennu ja sügisel võtab vastu uue.

Koolis on neli kooliastet. Igaüks neist vastab ühele ürgelemendile, mis sobib vastava astme õpilaste eale iseloomulike tunnusjoontega.



I kooliastme 1.-3. klasside õpilased alles alustavad õppimist, kogu nende energia kulub kasvamisele ja õpetaja suurim missioon on süvendada lastes teadmist, et iseendast, oma kaasinimestest, kodust ja loodusest hoolimine on kõige suurem tarkus.

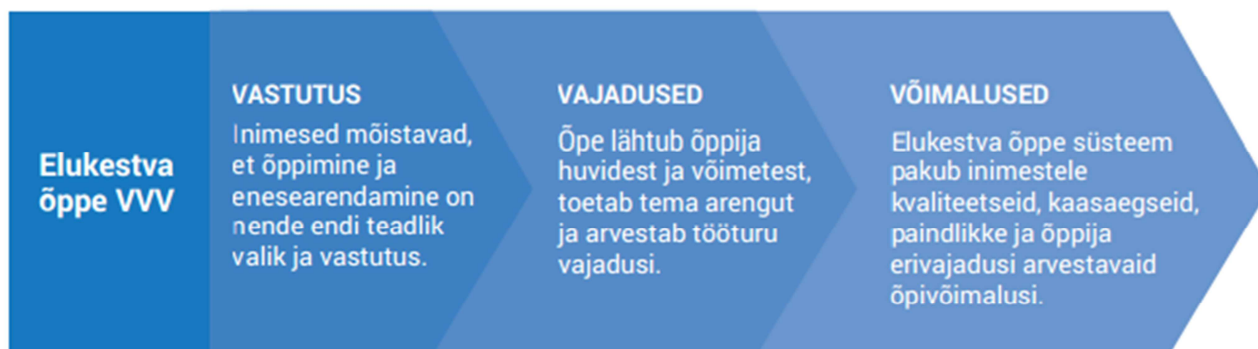
II kooliastme 4.-6. klasside õpilased juba mõistavad paljusid asju, sest on õpetaja juhendamisel teinud hulga avastusretki iseendasse ja maailma ning õppinud ümbritsevasse suhtuma austuse ja teatud aukartusega.

III kooliastmes õpivad kõige rahutumad hinged, kelle piiride uurimise vajadus ja isemoodi loomingulisus võib õpetajale sageli mõistetamatuks jääda. Lapsest sirguv nooruk on väga tundeline ja parim, mida õpetaja teha suudab, on säilitada noores võime innustuda ning aidata teda oma vastuoluliste tunnetega toime tulema.

Gümnaasiuminoorte pilgud on suunatud tulevikku. Õpetaja juhendamisel pannakse proovile oma suutlikkus iseseisvalt toime tulla. See nõuab oskust ja tahet vastutust kanda. Koolist lahkudes on noormees või neiu valmis esindama ennast, oma kogukonda, rahvast ja riiki.

KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD JA EESMÄRGID

Lähtume kooli arengu põhisuundades ja eesmärkides haridusstrateegia põhimõtetest.



Kooli visiooni teostumiseks on seatud järgmised põhisuunad neljas valdkonnas:

1. **ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ:**
Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine.
2. **ÕPPIMIST JA KASVAMIST TOETAV KOOLIKESKKOND:**
Iga õpilase arengut toetava ja turvalise õpikeskkonna loomine.
3. **JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE:**
Õppimisele pühendunud koolikultuuri, väärtuspõhise ja hajutatud juhtumise juurutamine.
4. **KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED ERI OSAPOOLTE VAHEL:**
Koostöö ja heade suhete edendamine, et toetada iga õppija arengut ja haridust.

Põhisuunad, eesmärgid, mõõdikud ja olulisemad tegevused valdkondade põhiselt

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Põhisuund: iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine

Kõik viimasel kümnendil riiklikult kehtestatud tasemehariduse õppekavad on rõhutanud õppijakesksust, võtmepädevuste olulisust, vajadust siduda õppeprotsessis uus teadmine olemasolevaga, lõimida see erinevate aine- ja eluvaldkondadega, õppida/õpetada mitte ainult faktiteadmisi, vaid õppida õppima ja probleeme lahendama ning teha seda meeskonnas. Lähiaastate pingutused tuleb suunata sellele, et need põhimõtted rakenduksid. Õpetaja on 21. sajandil seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust. Õpetaja roll on toetada õppija kujunemist enastjuhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu ja õpivalikute eest. Õpetajate ja tugispetsialistide meeskonna individuaalne lähenemine igale õppijale annab nõrgematele võimaluse toime tulla ning pakub väljakutseid võimekamatele. (Elukestva õppe strateegia 2020)

Eesmärk	Mõõdikud	Tegevused eesmärgi saavutamiseks
<p>Kooli õppekavad on loodud lähtuvalt uuendatud riiklikest õppekavadest. Õppe sisu ja maht on viidud vastavusse õppekavades seatud eesmärkide ja õpitulemustega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uuendatud põhikooli- ja gümnaasiumi õppekava üldosad ja ainekavad on kehtestatud • pädevuste fookus klassiastmeti on õppekavas kirjeldatud • uuendatud hindamisjuhend on kehtestatud • õppekava mitmekesistamiseks on kooli eelarves vajalikud ressursid planeeritud • õppe- ja kasvatustööd toetavate tegevuste analüüs on valminud • projektinädal on korraldatud 	<ul style="list-style-type: none"> • kooli õppekavade uuendamine • õpitulemuste kirjeldamine klassiastmeti • riiklikest õppekavadest tulenevate pädevuste kujundamine seotakse klassiastmega • 7. klassis pakutavate valikainete hulk ja ainekavade uuendamine klassiastme huvisid ja vajadusi arvestades • uurimis- ja praktilised tööd baseeruvad valdavalt õppetunnis käsitlevatel teemadel ja toetavad kooli vajadusi, huvitegevust ja traditsioone • õppijat toetava hindamissüsteemi kujundamine vastavalt haridusstrateegia põhimõtetele muutuvast õpikäsitusest

		<ul style="list-style-type: none"> • erinevate õppevormide (e-õppe, õppekäigud, uurimuslik õpe jne) rakendamiseks vajaliku aja- ja materiaalsete ressursside planeerimine ainekavades ja kooli eelarves • õppeprotsessi mitmekesistavate tegevuste (loengud, õpitoad jmt) planeerimine gümnaasiumi õppesuundadesse toimub tasakaalustatult kõiki õppesuundi arvestades • ainevaldkondade sisese koostöö tugevdamine • õppetööd lõpetava ülekoolilise projektinädala korraldamine
<p>Akadeemilise õppetöö tase on tõusnud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kokku on lepitud näitajad ja kriteeriumid õppetöö analüüsimiseks, tasemerühmade moodustamiseks • ainealane tagasiside on valdavalt positiivne • õpilaste põhjuseta puudumiste hulk on vähenenud • kokku on lepitud kriteeriumid tugimeetme rakendamise analüüsimiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja kasvatustöö kvaliteedinäitajate kirjeldamine, süsteemne kogumine ja analüüsimine õppeperioodide lõikes • tasemerühmade moodustamise põhimõtete kirjeldamine • õpilaste ja õpetajate ainealase tagasiside formaadi väljatöötamine • koostöös vanematekogu, hoolekogu, õpilasesinduse ja õpetajatega töötatakse välja lahendused puudumiste ja hilinemiste vähendamiseks • tugimeetmete kirjeldamine õppekavas • õpetajate kaasamine tugimeetmete määramisse, rakendamisse ning tulemuslikkuse analüüsimisse

<p>E-õppe on rakendunud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kehtestatud on e-õppe tegevuskava • katsetatud on vähemalt üht e-õppe kursust • korraldatud on koolisiseseid e-õppe koolitusi 	<ul style="list-style-type: none"> • e-õppe laiendamine, e-õppe rakendamise praktikate ja võimaluste analüüsimine • õpetajate e-pädevuste kaardistamine ja e-õppe prioriteetide määratlemine • IKT (tehnoloogia ja veebikeskkondade) kasutamise koolituskava loomine
<p>Andekate õpilaste toetamise tugisüsteem on loodud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • andekate õpilaste toetamise tugisüsteem on kehtestatud • karjäärinõustaja ametikoht on loodud ja inimene tööle värvatud • tasakaalustatuse põhimõtetest lähtuvalt on valitud õpilasüritused aastakalendrisse ja kvaliteeti on analüüsitud õppe- ja kasvatustöö aruandes 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldame õppija arengut toetava võrgustiku ja koostöö formaadid ning kaasame õpilase koos vanematega individuaalse plaani väljatöötamise • karjäärinõustaja (sh andekate tugiisik) ametikoha loomine • õpilasvõistluste, olümpiaadide ja töötubade korraldamine toimub ainevaldkondade ja kooliastmete vahelise tasakaalustatuse põhimõtet arvestades • andeka õpilase toetamise teemalise arenduspäeva korraldamine
<p>Teadmiskeskuses on loodud võimalused õpilastele loodus- ja täppisteaduste ning tehnoloogia (LTT) valdkonna vastu huvi tekitamiseks ja süsteemseks arendamiseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10% enam õpilasi osaleb erinevates teadusringides • 10% enam õpilasi ja õpetajaid osaleb erinevates projektides, töötubades ja õppepäevadel • teadushuviharidus on seotud formaalharidusega • õpilaste ja vanemate teadlikkust võimalusest jätkata oma edasisi õpinguid teaduse, tehnoloogia ja inseneeria valdkonnas on tõstetud 	<ul style="list-style-type: none"> • võimaldame mitmekesisist ja õpilase arengut toetavat teadushuviharidust • kaasame teadushuvihariduse kui ühe võimaliku meetme õpilase individuaalse arengu toetamiseks • jätkame erinevate projektide, konkursside ja võistluste korraldamist LTT valdkonna vastu huvi tekitamiseks ja väljundite loomiseks teadusandekatele õpilastele • LTT valdkonna teadussaavutuste rakendused igapäevaelus koostöös akadeemiliste

		asutuste ja ettevõtlusega (töövarjupäevad) <ul style="list-style-type: none"> • tagame jätkusuutlikkuse kogukonda kaasavate teadust populariseerivate ürituste korraldamisel (Teadlaste Öö)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÕPPIMIST JA KASVAMIST TOETAV KOOLIKESKKOND

Põhisuund: iga õpilase arengut toetava ja turvalise õpikeskkonna loomine

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele. (Viimsi Keskkooli õppekava)

Uue põlvkonna digitaristu (isiklikud digiseadmed, kooli digitaristu, koosvõimelised infosüsteemid, veebiteenused, pilvelahendused, avaandmed) ja selle kasutamise meetodikad loovad võimaluse uue õpikäsituse kiireks juurutamiseks ning õppekvaliteedi tõusuks. Digitaalse õppevara kasutamine õppetöös aitab õppimist köitvamaks muuta ning avardab elukestva õppe võimalusi. Kogu elanikkonna parem tehnoloogia kasutamise oskus ja innovaatilisus aitavad kaasa tootlikkuse kasvule majanduses. (Elukestva õppe strateegia)

Eesmärk	Möödikud	Tegevused eesmärgi saavutamiseks
Õppijat toetav ja turvaline (vaimne ja füüsiline) koolikeskkond on loodud	<ul style="list-style-type: none"> • tagasiside uuringu kaudu on hinnang turvalisusele tõusnud • õuealal on vähemalt üks vaba aja veetmise ala lisaks olemasolevale loodud • hädaolukorraõppus viiakse läbi vähemalt üks kord õppeaastas • õueala teavitustehnika on korrastatud • I kooliaste on vahetundide tegevusse kaasatud • I - II kooliaste osaleb KiVa 	<ul style="list-style-type: none"> • turvalise garderoobi rajamine • õpikeskkonna vastavusse viimine õpilaste arvuga • kooli õueala täiustamine erinevate struktuurimeetmete toel • väliskeskkonna tingimuste jälgimine ja pidev analüüs • turvaprobleemide kaardistamine ja meetmete rakendamine • hädaolukorra õppuste

	projektis	<p>läbiviimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktiivsete vahetundide läbiviimise laiendamine ja vahendite hankimine põhikoolile • kooli kodukorra uuendamine kooli väärtustega sidumiseks • väljatöötatud väärtustele juhitakse tähelepanu nii ainetundides, klassijuhatajatundides kui ka ühisüritustel • koolipere turvalisus tagatakse väärtustest ja kodukorrast kinnipidamisega • koolikiusamise ennetamine osalemisega KiVa projektis
Füüsiline õpikeskkond on lähtuvalt riiklikust õppekavast ja kooli ümberkorraldusest kaasajastatud	<ul style="list-style-type: none"> • puidutöö klassi ventilatsiooniprobleem on lahendatud ja muu füüsiline õpikeskkond on vastavuses riikliku õppekavaga • päikesepoolsete klasside palavuse probleem on lahendatud • õppevahendite- ja vara kasutamise efektiivsus on hinnatud • kool on toimiva ja õppetundides kasutatava WIFI võrguga kaetud 	<ul style="list-style-type: none"> • kooli staadioni väljaehitamine koostöös kooli pidajaga • töökoja tolmuprobleemi lahenduse leidmine • füüsilise õpikeskkonna vastavuse hindamine riiklikule õppekavale • õppevahendite- ja vara kasutamise efektiivsuse hindamine • pidev tehnikapargi uuendamine ja IKT vahendite hankimine • klassiruumides õppekohtade uuendamine • kogu kooli katmine WIFI võrguga • innovatsiooniklassi ja auditoriumi loomine B- või C-korpuses • uurimusliku õppe klassi loomine A-korpuses
Õpikeskkonna didaktiline pool (õppevara, õppevahendid jne) on kaasajastatud	<ul style="list-style-type: none"> • õppevahendid õppekava täitmiseks on olemas • loodud on võimalus õppematerjalide jagamiseks ja õpetajatele on selle 	<ul style="list-style-type: none"> • kaasaegsele õppesisule vastavate didaktiliste õppevahendite- ja õppematerjalide jagamine TERA keskkonnas

	kasutamisevõimalusi tutvustatud.	
--	----------------------------------	--

JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE

Põhisuund: õppimisele pühendunud koolikultuuri, väärtuspõhise ja hajutatud juhtumise juurutamine

Õpetaja ja õppeasutuse juhi roll on muutuste elluviimisel võtmetähtsusega. Õpetaja töö hindamisel on võtmeroll koolijuhil. Koolijuhi ülesanne on tööaja- ja palgakorralduse reeglid kollektiivis läbi rääkida ja kehtestada, anda õpetajale regulaarselt tagasisidet tema tööpanuse ja tulemuslikkuse kohta ning toetada õpetaja professionaalset ja isiksuslikku arengut. Üldtööaja põhine lähenemine võimaldab koolijuhil tegelikku töökoormust õpetajate vahel ühtlasemalt jagada ja motiveerib osalema kooli arendustegevuses. (Elukestva õppe strateegia)

Eesmärk	Möödikud	Tegevused eesmärgi saavutamiseks
Kooli juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja tulemuslik	<ul style="list-style-type: none"> töötajate küsitlused näitavad püsivat kasvavat rahulolutrendi koolijuht viib arengukava perioodi jooksul läbi intervjuud iga töötajaga kaks korda 	<ul style="list-style-type: none"> üldtööplaani koostatakse lähtuvalt arengukavast iga õppeaasta alguses üldtööplaani toimumisest tehakse õppeaasta viimases õppenõukogus kokkuvõtte kooli töötajad on kaasatud arendustegevustesse vastutusala ja -piirid on struktuuriüksuste juhtide vahel jagatud tööülesanded on jagatud, kontrollitud, analüüsitud ja parendusettepanekud on tehtud
Sisehindamissüsteemi on uuendatud ja sisehindamine on andnud vajalikku informatsiooni parendustegevusteks	<ul style="list-style-type: none"> sisehindamine on regulaarne igal õppeaastal on kinnitatud sisehindamise prioriteedid ja kava õppe- ja kasvatustöö aruanne on koostatud vastavalt vormile 	<ul style="list-style-type: none"> sisehindamissüsteemi uuendamine ja koolile oluliste tegevusnäitajate määratlemine õppe- ja kasvatustöö aruande vormi loomine personali enesehindamise süsteemi väljatöötamine ja rakendamine

<p>Õpetajate kutsestandardil põhineva koolisese palgakorralduse põhimõtete väljatöötamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● töötajate küsitlused näitavad püsivat kasvavat rahulolutrendi ● personali vahetumine on vähem kui 10% aastas ● palga- ja motivatsioonisüsteem on seotud kooli arengukava ja üldtööplaani tegevustega 	<ul style="list-style-type: none"> ● ametijuhendite kaasajastamine vastavalt vajadusele ● rahuloluküsitluste läbiviimine töötajatega ● õpetaja supervisiooniprogrammi käivitamine ● kutsestandardil põhineva palgakorralduse põhimõtete loomine ● tunnustuse ja motivatsiooni põhimõtete sidumine kutsestandardi süsteemiga ● palgakorralduse põhimõtete sidumine kooli arengukava ja üldtööplaaniga
<p>Kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud ning rakendatud on õppiva organisatsiooni komponente (vt lisa 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● toimub ainevaldkondade sisene metoodiline ja ainealane koolitamine ● tagasisideuuring (2017) tulemused näitavad erinevate osapoolte positiivset hinnangut professionaalsusele ● iga töötajaga viiakse läbi aastavestlus üks kord õppeaastas ● aastavestlustelt saadud tagasiside näitab, et õpetajad väärtustavad enese professionaalset arengut 	<ul style="list-style-type: none"> ● kogemusõppe väärtustamine ja rakendamine (õpetajate omavaheline tunnivaatlus, koolitustel kogetu jagamine) ● ülekoolilisi koolitusi planeerides on keskele kohale seatud õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimise ning uue õpikäsituse rakendamine ● õpetajate koolitus- ja ümberõppe vajaduste kaardistamine aastavestlusel ● mentorlussüsteemi tõhustamine, mentorite töökohustuste ja –korralduse parendamine ● rahvusvahelise kogemuse saamine (õpetajate koolitus, koostööprojektid) ● ülikoolide innovatsiooniprojektides ja programmides osalemine ● õpetajate osalemise soodustamine koostöövõrgustikes koolis, piirkonnas, ja üle riigi

Personalipoliitika on loodud ja rakendatud kooli reorganiseerimisest lähtuvalt	<ul style="list-style-type: none"> personalipoliitika põhimõtted on välja töötatud põhikooli struktuur on kinnitatud 	<ul style="list-style-type: none"> personali struktuuri kaardistamine ja vajadusel muutmine lähtuvalt kooli reorganiseerimisest eelarvevahendite määratlemine ja planeerimine kooli ümberkorraldamiseks
Kooli kui põhikooli kontseptsiooni (uute traditsioonide, korralduse jms) väljatöötamine	<ul style="list-style-type: none"> kontseptsioonis on kokku lepitud ning põhimõtted kirjeldatud põhikooli kontseptsioon kajastub Viimsi Keskkooli järgmises, 2018 - 2025 arengukavas 	<ul style="list-style-type: none"> osapoolte kaasamine põhikooli kontseptsiooni loomisse kooli logo uuendamine põhikoolile kooli arengukava 2018 - 2025 loomine

KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED ERINEVATE OSAPOOLTE VAHEL

Põhisuund: koostöö ja heade suhete edendamine, et toetada iga õppija arengut ja haridust

Koostöö selle kõige erinevates vormides on haridussüsteemi edu võti: oluline on koostöö õpetajate ja õppeasutuste vahel, kooli koostöö lapsevanematega, aga ka koostöö kooli ja kohaliku omavalitsuse ning piirkondlike ettevõtete vahel. Huvihariduse lõimimine formaalharidusega ning õppetöö läbiviimine väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted, noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused) rikastab õppeprotsessi. Kohaliku koostöö kõrval on Eesti jaoks kriitilise tähtsusega rahvusvaheliste kogemuste ja ekspertiisi kaasamine kõikidel haridustasemetel. (Elukestva õppe strateegia) Head suhted tuginevad mitmetasandilistele koostöösidemetele.

Eesmärk	Möödikud	Tegevused eesmärgi saavutamiseks
Viimsi Keskkooli reorganiseerimiseks on loodud strateegia ja Viimsi Keskkool on sujuvalt reorganiseeritud	<ul style="list-style-type: none"> strateegia on loodud 	<ul style="list-style-type: none"> koostöö kooli pidaja ning Haridus- ja Teadusministeeriumiga riigigümnaasiumi loomisel kooli ümberkorraldamise strateegias kokkuleppimine arvestades kõikide osapooltega pidev teavitustöö (õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja

		<p>kogukond) protsessi arengutest koos kooli pidajaga</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regulaarsed koosolekud erinevatele osapooltele ● lapsevanemad on informeeritud muudatuste käigust ja ajakavast klassi lastevanemate koosolekute kaudu ● kogukond on informeeritud Viimsi Teatajas korduvalt ja vähemalt ühes üleriigilises meediaväljaandes vähemalt ühel korral avaldatud info kaudu
<p>Akadeemilised asutused, ettevõtted ja kolmas sektor on kaasatud õpilase arengu toetamisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● info edastamine ülikoolide, ettevõtete ja kolmanda sektori poolt pakutavatest võimalustest loodud ja rakendatud võimaluste andmebaasis ● kaardistatud on pakutavad võimalused lähtuvalt õppekavast ja õpilase arengu vajadustest ● vähemalt 10% rohkem õpilasi osaleb TÜ Teaduskooli, TTÜ Mektory Tehnoloogiakooli ja TLÜ Õpilaskadeemia kursustel 	<ul style="list-style-type: none"> ● võimaluste andmebaasi loomine ja rakendamine õpilase arengu toetamiseks kõikidel kooliastmetel ● õpilaste teadlikum suunamine teaduskoolide kursustele nende huvidest ja individuaalsetest arenguvajadustest lähtuvalt ● õpilaste kaasamine erinevatesse teadusprojektidesse ● kooliväliste inimeste sh erinevate ürogrammide nt Noored kooli ja Tagasi kooli jt kaasamine
<p>Koostööprojektid (nii rahvuslikud kui rahvusvahelised) on läbimõeldult ja süsteemselt seotud õppekavadega</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● projektide eesmärgid ja tegevused on kirjas ainekavades ja/või töökavades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koostööprojektide koostamine lähtuvalt arengukava eesmärkidest. ● Lisarahastuse järjepidev leidmine
<p>Vilistlaskogu on loodud ja kaasatud kooli tegevusse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vilistlaste andmebaas on loodud ● vilistlaskogu on loodud 	<ul style="list-style-type: none"> ● vilistlaste andmebaasi loomine ● vilistlaskogu organiseerimine ● vilistlaskogu kokkusaamised on korraldatud ● vilistlaskogu liige kuulub kooli

		hoolekogusse <ul style="list-style-type: none"> • vilistlaskogu osalemine kooli sünnipäeval
Vanemate- ja hoolekogu ning õpilasesindus on kaasatud kooli arendustegevusse	<ul style="list-style-type: none"> • vanematekogu poolt on algatatud jätkusuutlik projekt/üritus • lastevanemate ja õpilasesinduse õppepäevad ja koostööseminarid lähtuvalt kooli vajadustest ja suundadest • ühised ümarlauad õpilasesindusega valupunktidele lahenduste leidmiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • vanemate- ja hoolekogu ning õpilasesinduse tegevuskava lähtub arengukavast ja üldtööplaanist • vanemate- ja hoolekogu ning õpilasesinduse tegevuse järjepidev planeerimine ja kaasamine kooliellu • vanemate- ja hoolekogu ning õpilasesinduse liikmed vastutavad oma valdkonna info vahendamise eest
Personali ühtekuuluvust on tugevdatud	<ul style="list-style-type: none"> • tagasisideuuringu (2017) tulemused näitavad personali ühtekuuluvustunde tugevnemist 	<ul style="list-style-type: none"> • personali ühisürituste jätkamine • ainealaste koostööprojektide korraldamine - iga ainevaldkond korraldab aastas ühe õppe- ja kasvatustööd toetava koostööprojekti • kooliastme ürituste algatamine - igal kooliastmel on vähemalt üks ühisüritus õppeaastas
Kohalik kogukond ja organisatsioonid on seotud kooli arenguga	<ul style="list-style-type: none"> • kokku lepitud ja ühiselt korraldatud projektid (Viimsi muusikakooli, Viimsi huvikeskuse, Viimsi noortekeskuse, Viimsi kino, Rannapere päevakeskuse, Eesti Sõjamuuseumi, Rannarahva Muuseumi, raamatukogu ja haridusasutustega) • korraldatud on koostööprojekt Viimsi elamuskeskusega • spordiklubid on kaasatud kooli spordi- ja liikumispäevade korraldamisse 	<ul style="list-style-type: none"> • kohaliku kogukonna organisatsioonide ja ettevõtete kaasamine õppe- ja kasvatustöösse ning huvitegevusse • Viimsi koolide ühine arenduspäev • Viimsi valla spordiklubidega süsteemne koostöö tervise ja liikumise edendamiseks • laupäevase eelkooli projekti käivitamine
Kooli positiivne maine toetab	<ul style="list-style-type: none"> • ajakirjanduses koolielu ja kooli 	<ul style="list-style-type: none"> • kooli maine kujundamine

<p>põhieesmärkide saavutamist</p>	<p>tegevust kajastavate artiklite positiivne tonaalsus</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017. aastal läbiviidud rahuloluküsitluse tulemused näitavad püsivat rahulolutrendi 	<p>efektiivse väärtuskasvatuse kaudu</p> <ul style="list-style-type: none"> • võtmesõnumite edastamine kooliastme koosolekutel • avalikkusele mõeldud sündmuste korraldamine • kooli gümnaasiumiosa tutvustamine ja reklaam avalikkusele • sise- ja väliskommunikatsiooni edendamine • kooli 35. aastapäeva tähistamine • SA Innove võrgustikukoostöös, hangetel partneri ja praktikuna osalemine
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad igaks aastaks määratud eelarveliste vahenditega ning kooli areng tagatakse lisaks igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise ning erinevates fondidest taotletava rahastuse kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaani ning koostöös kooli pidajaga.

ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguses üldtööplan, mis sisaldab arengukava rakendusplaani. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus. 2017. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2025.

MÕISTED

E-õppe all mõeldakse õpetamist osaliselt või täielikult arvuti ja interneti abil.

Füüsiline õpikeskkond on funktsionaalne esteetiline ja turvaline õppehoone koos eakohaselt ja nõuetele vastavalt sisustatud klassiruumidega.

Hajutatud juhtimine on juhtimisviis, kus töö ja vastutus jagatakse erinevate osapoolte vahel. Hajutatud ehk jagatud juhtimisel on mitmeid tähendusi, seda iseloomustavad sellised mõisted nagu „delegeeritud”, „hajutatud”, „jagatud”, „meeskondlik” ja „demokraatlik”.

Keskuse piirkonda kuuluvad Lubja, Miiduranna, Pärnamäe ja Leppneeme külad, Haabneeme ja Viimsi alevikud.

Klassiaste hõlmab ühe lennu või aastakäigu kõiki paralleelklasse ehk nt kõik 1. klassid.

Koolipere on kõik kooliga seotud inimesed - õpilased, lapsevanemad ja personal.

Möödik on eesmärgi täitmise mõõtmisvahend.

Osapooled on inimesed või organisatsioonid, kes antud tegevusega otseselt seotud on.

Võtmepädevused on pädevused (oskused, teadmised, hoiakud), mida vajavad kõik, et tulla toime töö- ja pereelus ning teostada end isiksuse ja kodanikuna. Euroopa Parlament on määratlenud järgmised elukestva õppe võtmepädevused: emakeeleoskus; võõrkeelteoskus; matemaatikapädevus ning teadmised teaduse ja tehnoloogia alustest; infotehnoloogiline pädevus; õpioskused; sotsiaalne ja kodanikupädevus; algatusvõime ja ettevõtlikkus; kultuuriteadlikkus ja kultuuriline väljendusoskus. Eriline vajadus on arendada loovust ja ettevõtlikkust, probleemilahendus- ja meeskonnatöö oskusi, kriitilist mõtlemist ja analüüsioskust ning digipädevusi.

Õpetaja on õppeprotsessi juht, kes kujundab õpikeskkonda.

Õpikäsitus hõlmab arusaama õppimise olemusest, eesmärkidest, meetoditest ja erinevate osapoolte rollist õppeprotsessis.

Kõik viimasel kümnendil riiklikult kehtestatud tasemehariduse õppekavad on rõhutanud õppijakesksust, võtmepädevuste olulisust, vajadust siduda õppeprotsessis uus teadmine olemasolevaga, lõimida see erinevate aine- ja eluvaldkondadega, õppida/õpetada mitte ainult faktiteadmisi, vaid õppida õppima ja probleeme lahendama ning teha seda meeskonnas. Lähiaastate pingutused tuleb suunata sellele, et need nõuded rakenduksid. Õpetaja ei ole 21. sajandil mitte infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute

kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust. Õpetaja roll on toetada õppija kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu ja õpivalikute eest. Õpetajate ja tugispetsialistide meeskonna individuaalne lähenemine igale õppijale annab nõrgematele võimaluse toime tulla ning pakub väljakutseid võimekamatele. (Elukestva õppe strateegia)

Õpiväljund ehk **õpitulemus** on õppimise tulemusena omandatud teadmised, oskused ja hoiakud, mille olemasolu ja taset on võimalik tõendada ja hinnata.

Õppijad on Viimsi Keskkooli õpilased.

Mõistel **õppiv organisatsioon** on mitu erinevat käsitlust. Kontsepti üks tuntumaid propageerijaid Senge (1990) mõtestab õppivat organisatsiooni kui organisatsiooni, kus inimesed pidevalt suurendavad oma võimet luua tõeliselt soovitud tulemusi, kus toetatakse uusi mõtteviise, kus valitseb avatus ühistele püüdlustele ning kus õpitakse koos õppimist. Õppiv organisatsioon eeldab viie komponendi järgimist: süsteemne mõtlemine, isiklik meisterlikkus, mõttelised mudelid, ühine visioon ja meeskondlik õppimine.